

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA *I.C. CARVICO (BG)*

PREMESSA

Le Linee Guida

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2,

comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Aspetti contenutistici e metodologici I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti

fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Le Linee guida prevedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019).

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più

docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, potranno essere differenti. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La valutazione La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che

possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy

tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Intenti progettuali per il futuro.

Il presente lavoro intende inoltre sottolineare l'importanza del concorrere di tutte le discipline nella formazione dei futuri cittadini: la cittadinanza attiva e l'analisi della Costituzione e delle costituzioni è un'occasione a cui nessun docente può e deve rinunciare. Altro aspetto da tener presente è che in questa sede si auspica che la formazione relativa alla cittadinanza venga perseguita con metodologie e tecniche diverse, a seconda delle inclinazioni e delle convinzioni pedagogiche dei vari docenti, ma comunque sempre inquadrabili e riconducibili alla didattica multilivello e personalizzata. Al fine di garantire anche una didattica effettivamente concepita in ottica interdisciplinare, soprattutto in funzione degli esami di stato della classe terza della scuola secondaria di primo grado, e con lo scopo di avere uno spazio di confronto reale, verrà negli anni a venire organizzato un data-entry (data base oppure un archivio digitale -a discrezione del D.S. Dott. Quadri Andrea) in cui tutti i docenti caricheranno le proprie proposte o gli intenti progettuali per i percorsi conoscitivi che intendono seguire. Sarebbe opportuno anche inserire nel suddetto archivio delle verifiche parallele e comuni. Chi scrive infatti auspica che tutte le discipline possano proporre ai nostri alunni almeno una verifica scritta annuale ed una orale. *Docassemble* è uno strumento che ci sembra particolarmente utile in questa prima fase, ovvero un sistema esperto *open source* gratuito per interviste guidate e assemblaggio di documenti. *Docassemble* fornisce un sito Web che conduce interviste con gli utenti. Sulla base delle informazioni raccolte, le interviste possono presentare agli utenti documenti in formato PDF , RTF o DOCX , che gli utenti possono scaricare o inviare tramite e-mail.

Intenti progettuali per il futuro - Il percorso di competenze digitali

DigComp 2.1 è l'evoluzione del quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei ed è incentrata sull'ampliamento dai tre livelli iniziali di padronanza a una descrizione a otto livelli più particolareggiata e fornisce inoltre esempi di utilizzo per questi otto livelli, con l'obiettivo di sostenere gli stakeholder nell'implementazione futura di DigComp.

Le aree di competenza indicate da DigComp 2.1 sono:

- Area di Competenza 1. Informazione e data literacy
- Area di Competenza 2. Comunicazione e collaborazione
- Area di Competenza 3. Creazione di contenuti digitali

Area di Competenza 4. Sicurezza

Area di Competenza 5. Problem solving

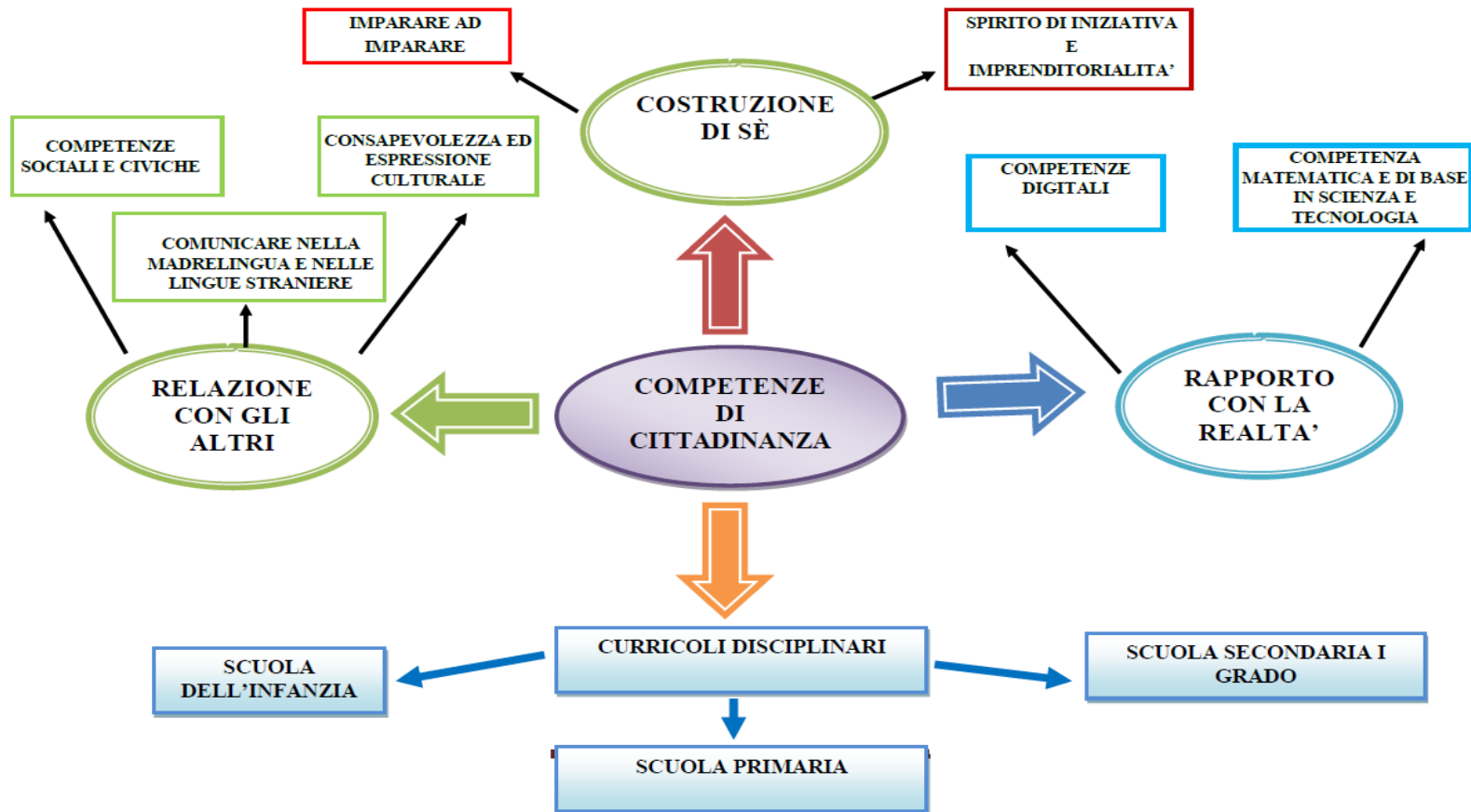
L'acquisizione di tali competenze risulta centrale per la cittadinanza digitale e una solida padronanza in questo settore viene grandemente agevolata da una comprensione dei fondamenti dei sistemi informatici, con particolare riferimento ai temi degli algoritmi e del pensiero computazionale (che rientrano nell'Area di competenza 5) e dei meccanismi e delle modalità di funzionamento delle piattaforme web. In questa prospettiva si svilupperà un percorso verticale, a carattere sperimentale, articolato in segmenti: nella scuola primaria, partendo dai risultati già consolidati nell'uso di Scratch, ci si focalizzerà sulla nozione di algoritmo e sul problem solving. Nella scuola secondaria di primo grado si propone un percorso così articolato:

1. nelle classi prime si approfondiscono gli aspetti degli algoritmi e si inizia a presentare semplici esempi di codice python;
2. nelle classi seconde si sviluppa la conoscenza di python, sfruttando la piattaforma Colab fornita in Google Workspace;
3. nelle classi terze si affrontano, sempre impiegando Colab, alcuni temi di attualità, come semplici applicazioni di intelligenza artificiale. Si sottolineano inoltre i contatti con la realtà attuale (ad es. l'uso di python nell'app Immuni, la sicurezza dei siti web, ...)

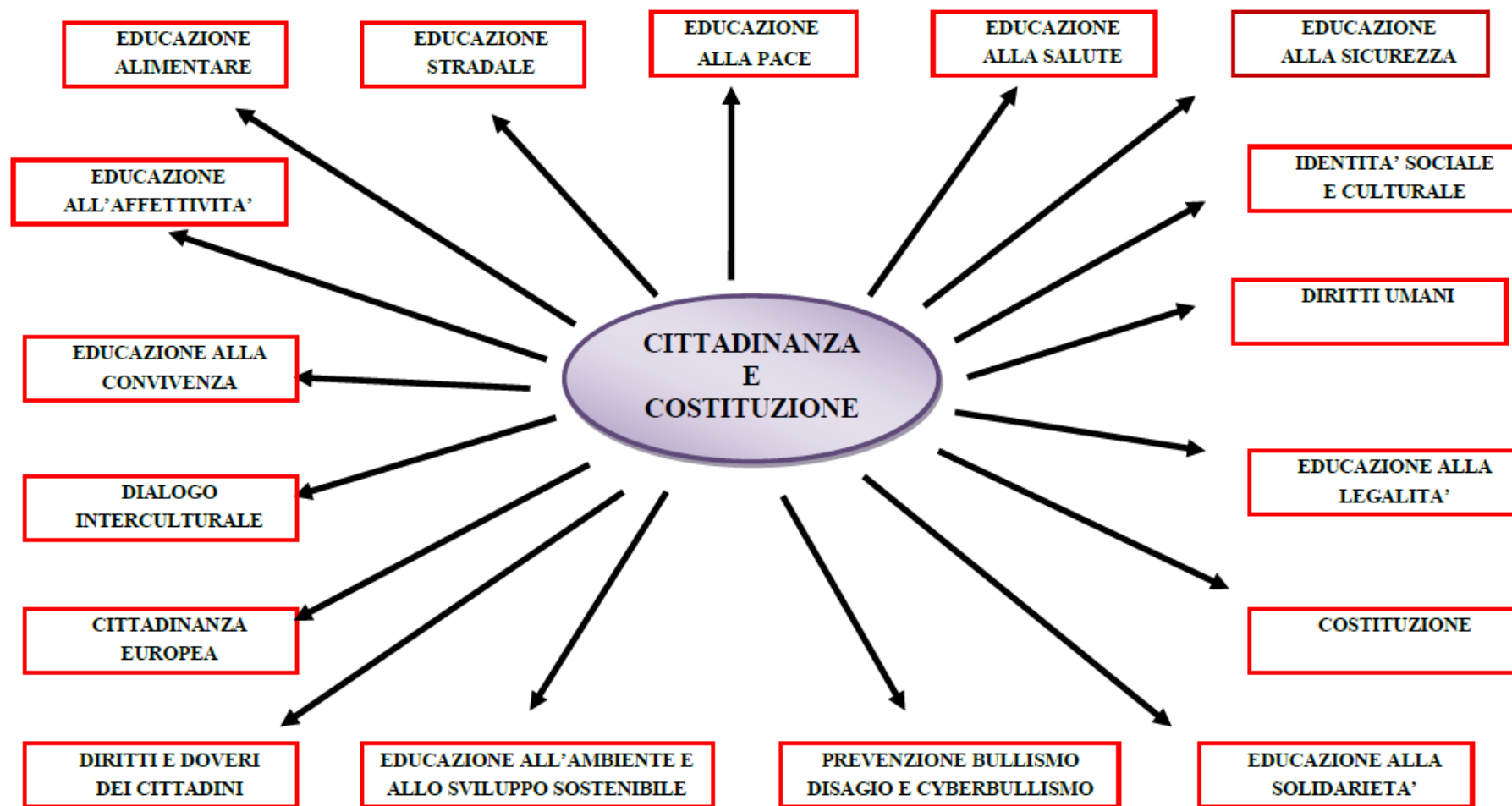
Questo percorso mira a fornire un'esperienza diretta del funzionamento di semplici sistemi digitali, in maniera da consolidare e rendere familiari agli studenti gli aspetti più significativi delle moderne tecnologie digitali.

SCHEMA INTRODUTTIVO

MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



MAPPA DELLE CONOSCENZE



SUGGERIMENTI OPERATIVI

Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, si suggeriscono le seguenti:

-proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia;

-partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente);

-elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia):

-visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche;

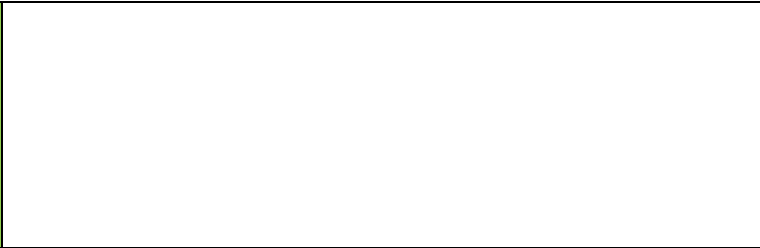
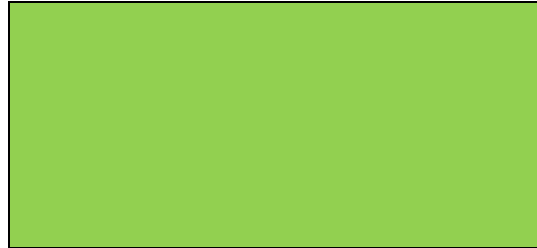
-valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità;

-lettura critica dei quotidiani;

-uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook).

CITTADINANZA & COSTITUZIONE

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE	DIGNITÀ DELLA PERSONA Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	L'alunno <input type="checkbox"/> interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. <input type="checkbox"/> è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ' COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IDENTITÀ ED APPARTENENZA Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	<input type="checkbox"/> è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. <input type="checkbox"/> riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE	RELAZIONE Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.	<input type="checkbox"/> sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALI COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	PARTECIPAZIONE Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	<input type="checkbox"/> rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. <input type="checkbox"/> ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. <input type="checkbox"/> assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. <input type="checkbox"/> ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che



frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA 2020
C L A S S E	DIGNITÀ' DELLA PERSONA	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</p> <p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé negli spazi virtuali.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p> <p>Cura della persona. Igiene orale e prevenzione delle malattie infettive.</p> <p>L'alimentazione giornaliera (importanza della prima colazione).</p> <p>Gusti e disgusti alimentari.</p> <p>Conoscenza e distinzione del sé reale e virtuale, del proprio carattere e dei propri interessi.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
		<p>Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</p>	<p>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola.</p> <p>Le regole scolastiche.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p>

**P
R
I
M
A**

<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconoscere le differenze e i punti di vista.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>Cittadinanza digitale: noi e gli altri.</p>	<p>Gli incarichi a scuola.</p> <p>L'ascolto e i turni di parola.</p> <p>Il gioco virtuale e digitale.</p>	<p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
<p>RELAZIONE</p>	<p>Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Intuire i principali bisogni dei compagni.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento in riferimento agli spazi web.</p>	<p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</p> <p>Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</p> <p>Lecture di storie e verbalizzazione di vissuti.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	<p>Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</p> <p>Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</p>	<p>Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.</p> <p>Il valore delle cose.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>

	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</p> <p>Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà anche sul web.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale).</p>	<p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe e di quelli necessari per il piano di evacuazione.</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia e al gioco libero.</p> <p>Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Attività con le realtà del territorio.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</p> <p>Il rispetto della natura.</p>	<p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
--	------------------------------	---	---	---	-------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA 2020
C L A S S	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</p> <p>Favorire un atteggiamento empatico.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>Atteggiamenti empatici nel mondo virtuale.</p>	<p>Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>Cura della persona in particolare igiene di mani, bocca e naso.</p> <p>I principi di una sana alimentazione (importanza di una merenda equilibrata come apporto calorico).</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
		<p>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità).</p>	<p>Conoscenza del gruppo classe di appartenenza.</p> <p>Il personale scolastico.</p> <p>Le differenze di genere.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p>

S E C O N D A	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>La comunità digitale e le sue regole.</p>	<p>Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento).</p>	<p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	RELAZIONE	<p>Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</p> <p>Riconoscere le qualità dei compagni.</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Individuare gesti di generosità e di pace.</p>	<p>La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Le regole della buona conversazione.</p> <p>Modalità di gestione dei conflitti.</p> <p>Ascolto di storie di generosità e di pace.</p> <p>Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>	<p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p> <p>I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</p> <p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita anche relativamente al web.</p> <p>Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</p> <p>Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p>		<p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	
--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

CLASSE						
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA 2020		
CLASSE TE	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</p> <p>Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</p> <p>Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</p>	<p>Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</p> <p>Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive (con riferimento anche al virtuale).</p> <p>Regole sull'uso ponderato della parola.</p> <p>I propri bisogni e il mondo virtuale.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>	
	IDENTITÀ ED	<p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Valorizzare l'identità culturale di ciascuno.</p>	<p>Conoscenza del territorio dal punto di vista organizzativo.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>	

R Z A	APPARTENENZA	<p>Conoscere alcuni aspetti delle altre culture anche grazie al web.</p> <p>Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p>		<p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	CITTADINANZA DIGITALE.
	RELAZIONE	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Contribuire a creare un clima sereno a scuola.</p> <p>Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente) anche con il tramite dei media.</p> <p>Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).</p>	<p>Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Regole e bisogni.</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo.</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti.</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali.</p> <p>Utilizzo del registro formale.</p> <p>Regole e bisogni relativi al mondo virtuale e digitale.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
		<p>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista</p>	<p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p>

	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati e responsabili in situazioni simulate.</p> <p>Il valore del cibo: individuazione di possibili azioni da mettere in atto per contrastare gli sprechi.</p>	<p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
--	------------------------------	--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

CLASSE	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA 2020
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà Nella vita reale e nel mondo virtuale (social e web).</p> <p>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p>	<p>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze</p> <p>Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</p> <p>Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza</p> <p>Il valore dell'Uomo nel corso della storia.</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.</p> <p>Lettura (e approfondimento) di alcuni articoli della Costituzione e approfondimento della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</p> <p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p>	<p>Forme di cooperazione</p> <p>Il concetto di legalità</p> <p>I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

**Q
U
A
R
T
A**

	<p>Rispetto e collettività nel mondo del web.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana anche attraverso laboratori digitali</p>		<p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	
RELAZIONE	<p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p> <p>Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</p> <p>Il punto di vista nelle relazioni sui social e nel mondo digitale.</p>	<p>Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento</p> <p>Differenze e diversità.</p> <p>Incarichi di responsabilità in classe</p> <p>Introduzione alle diverse forme di governo.</p> <p>Cenni introduttivi ai regolamenti della comunità.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
PARTECIPAZIONE	<p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando (i punti di vista e atteggiamenti egocentrici e soggettivi</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia</p> <p>Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</p> <p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p>	<p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p> <p>Il ruolo dei cittadini nella società</p> <p>Concetto di legalità</p> <p>Primo approccio all'analisi e confronto di articoli della Costituzione</p> <p>Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p>	<p>COSTITUZIONE le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano la privacy sul web per diventare cittadino responsabile.</p>	<p>Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale (ad esempio raccolta differenziata sistematica e coscienziosa, evitare lo spreco di acqua, carta e cibo.</p>	<p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	
--	---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA 2020	
C L A S S E	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo (fenomeni migratori, sfruttamento di lavoratori precari e di minori).</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori. "Dichiarazione dei diritti sull'infanzia".</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza</p> <p>Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

Q U I N T A		Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.		<p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	
	RELAZIONE	<p>Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali anche virtuali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti</p> <p>Le diverse forme di governo.</p> <p>Regolamenti della comunità. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p>	<p>Conosce e applica i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità (capire che è un dovere civile lasciare gli spazi comuni puliti e ordinati)</p> <p>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...)</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

	<p>Riconoscere che nel gruppo tutti imparano e insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.</p>	<p>Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo etc.)</p> <p>Adeguatezza dei contributi virtuali (social, wiki ed altro).</p> <p>Analisi e confronto di articoli della Costituzione in ottica partecipativa.</p> <p>Attività di continuità con la Scuola Secondaria</p>	<p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	
--	--	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA					
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA 2020
		Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).	Imparare a imparare. Saper progettare. Saper comunicare.	COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.

C L A S S E P R I M A	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino nella comunità digitale.</p> <p>Il web e le sue regole</p>	<p>Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</p>	<p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.</p> <p>Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé.</p> <p>Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei.</p> <p>Accettazione e valorizzazione delle differenze.</p> <p>Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</p> <p>Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione allo sport</p> <p>Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità</p> <p>Educazione alla fruizione degli strumenti tecnologici</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	RELAZIONE	<p>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p>	<p>Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia.</p> <p>Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</p> <p>Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p>

		<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</p> <p>Gestire dinamiche relazionali.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</p>	<p>Funzione delle regole, norme, divieti.</p> <p>Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.</p>	<p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</p> <p>Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere</p> <p>Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

		<p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</p>			
--	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA 2020	
C L A S S E	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni virtuali e digitali il rispetto della persona.</p> <p>Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p>	<p>Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.</p> <p>Organi dell'ONU per i diritti umani.</p> <p>Organismi non governativi.</p> <p>Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</p> <p>Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Organi deputati alla vigilanza del web.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
	<p>Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed</p>	<p>La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).</p> <p>I diritti e doveri del minore.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>	

**S
E
C
O
N
D
A**

<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p>	<p>avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario.</p> <p>Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p>	<p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
<p>RELAZIONE</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</p> <p>Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</p> <p>Riconoscere i diritti propri e altrui.</p> <p>Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.</p> <p>I rapporti interpersonali e il web.</p>	<p>I diritti-doveri di studenti</p> <p>La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione.</p> <p>L’ordinamento scolastico italiano.</p> <p>La Costituzione attraverso alcuni articoli.</p> <p>Uso consapevole delle nuove tecnologie.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente.</p>	<p>Condividere principi e regole relative alla tutela dell’ambiente.</p> <p>Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</p> <p>Atteggiamenti prevaricatori.</p> <p>Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

	<p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola</p>		<p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

CLASSE	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA 2020
CLASSE	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>La costruzione della propria immagine sui social e sul web.</p> <p>Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</p> <p>Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p> <p>Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</p> <p>Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo</p>	<p>Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</p> <p>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p> <p>Il web e le sue problematiche</p> <p>Il mondo virtuale: orientamento e mondo del lavoro e della ricerca.</p> <p>Collegamenti interdisciplinari e preparazione al colloquio d'esame.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

**T
E
R
Z
A**

	sfruttamento della donna e del lavoro minorile.			
IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà (anche virtuale).</p>	<p>Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>
RELAZIONE	<p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</p> <p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p>	<p>I diritti umani.</p> <p>I compiti delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</p> <p>Conoscenza dei fenomeni migratori</p> <p>Organismi non governativi.</p> <p>L'ordinamento scolastico italiano.</p> <p>Fenomeni migratori.</p> <p>Concetto e processi di globalizzazione.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

		<p>Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> <p>Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p>	<p>Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.</p> <p>Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale</p>		
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>La mafia e la cultura dell'illegalità.</p> <p>Il volontariato.</p> <p>Le associazioni del territorio. Il museo Mu.Vi e le competenze imprenditoriali e le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Saper progettare.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Imparare a collegare.</p> <p>Verificare le informazioni.</p>	<p>COSTITUZIONE: le norme e le prime regole.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SÈ (LIMITI, CAPACITÀ)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
	USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
		Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6
		Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
		Organizza il materiale in modo appropriato.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6		
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
		Interagisce attivamente nel gruppo	8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
	ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
		Rispetta consapevolmente le regole.	9
		Rispetta sempre le regole.	8
		Rispetta generalmente le regole.	7
		Rispetta saltuariamente le regole.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE E UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
		Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
		Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	
COMPETENZA DIGITALE	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
	VALUTAZIONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6

