

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARVICO  
CURRICOLO DI MATEMATICA**

**SCUOLA PRIMARIA  
Classe prima**

A.S. ....../.....

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLI NARI	1° bimestre	2° bimestre	3° bimestre	4° bimestre	ADEGUAMENTI
A-NUMERI	Effettuare addizioni e sottrazioni a livello scritto e mentale.	<b>1 Conoscere e comprendere la struttura dei numeri entro il 20 e utilizzarli.</b>	I numeri naturali entro il 20	- SPAZI: aula scolastica. - ATTORI: alunni e docenti. - RISORSE: materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, libri, regoli, abaco. - METODOLOGIA: attività concrete di tipo ludico/esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie(lavoro cooperativo) e di gruppo,	IMMAGINE					
		1a. Usare il numero per contare, confrontare, ordinare quantità di oggetti.								
		1b. Raggruppare in basi diverse e in base 10 usando i BAM e gli abachi.								
		1c. Contare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali entro il 20								
		1d. Comporre e scomporre i numeri naturali entro il 20 in unità e decine.								
		1e. conoscere e utilizzare i numeri ordinali entro il 20.								
		1f. Confrontare i numeri usando i simboli $>$ $<$ $=$ ;								
		<b>2. Operare con addizione e</b>								

		<b>sottrazione</b>	Algoritmi di addizione e sottrazione	esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.					
		1a. Operare semplici addizioni e sottrazioni tra numeri naturali con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiale non strutturato</li> <li>• materiale strutturato</li> <li>• sulla linea dei numeri.</li> </ul>							
<b>B - SPAZIO E FIGURE</b>	Localizzare oggetti nello spazio	<b>1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio</b>	Figure geometriche piane	- SPAZI: aula scolastica, ambienti scolastici.	IMMAGINE GEOGRAFIA				
	Riconoscere e denominare figure geometriche.	1a. Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando correttamente i termini: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori (confini e regioni).	Reticoli	- ATTORI: alunni e docenti.					
		1b. Eseguire un semplice percorso dalla descrizione verbale, dal disegno o viceversa.		- RISORSE: materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, strumenti per il disegno (righello).					
		1c. Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.		- METODOLOGIA: attività concrete di tipo esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie					
		<b>2. Riconoscere in contesti diversi e denominare le principali figure geometriche piane.</b>		(lavoro cooperativo) e di gruppo,					
		2a. Sa riconoscere negli oggetti la corrispondenza tra forme e figure geometriche del piano.		esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.					
		2b. Sa riconoscere, denominare, principali figure geometriche del piano in contesti strutturati.							

<b>C - RELAZIONI, DATE PREVISIONI</b>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà.</p> <p>Leggere e rappresentare diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p><b>1 Sa utilizzare semplici linguaggi logici.</b></p>	<p>Grafici, tabelle e diagramma di Venn.</p> <p>- SPAZI: aula scolastica, ambienti scolastici. - ATTORI: alunni e docenti. - RISORSE: materiale strutturato e non di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni. - METODOLOGIA: attività concrete di tipo ludico/esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>	GEOGRAFIA					
		<p>1a. Classificare e confrontare oggetti e figure in base ad una caratteristica.</p>							
		<p>1b. Dato un gruppo di oggetti e figure ricavare la proprietà che li accomuna.</p>							
		<p>1c. Conoscere i connettivi logici e - o - non e utilizzarli concretamente.</p>							
		<p>1d. Ordinare elementi in base a criteri (dimensionale, spaziale, cardinale, ordinale).</p>							
		<p>1e. Individuare ritmi e regolarità in successioni date.</p>							
		<p><b>2 Leggere, interpretare e rappresentare semplici schemi e tabelle</b></p>							
		<p>1a. Tracciare e interpretare diversi tipi di grafici (istogrammi).</p>							

<b>D - PROBLEMI</b>	<p>Iniziare ad utilizzare il linguaggio e il ragionamento matematico in situazioni scolastiche o riferibili a contesti concreti. Risolvere semplici problemi.</p>	<p><b>Individuare possibili ipotesi di soluzioni a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni.</b></p>	<p>Addizione Sottrazione (intesa come resto e differenza).</p>	<p>- SPAZI: aula scolastica, ambienti scolastici. - ATTORI: alunni e docenti. - RISORSE: libri di</p>	TUTTE LE DISCIPLINE					
		<p>1. Decodificare un testo con una domanda</p>		<p>testo, schede predisposte.</p>						
		<p>2. Analizzare il testo di una situazione problematica individuando: - i dati utili</p>		<p>- METODOLOGIA: attività concrete di tipo /esperienziale, conversazioni</p>						
		<p>3. Rappresentare la struttura del problema attraverso il diagramma di Eulero - Venn (o altri tipi di rappresentazione) e riconoscere ed utilizzare l'operazione necessaria alla risoluzione.</p>		<p>guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>						

**SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe seconda**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARVICO**  
**CURRICOLO DI MATEMATICA**

A.S. ....../.....

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLI NARI	1° bimestre	2° bimestre	3° bimestre	4° bimestre	ADEGUAMENTI
	Effettua addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni a livello scritto e mentale.	<p><b>1 Conoscere e comprendere la struttura dei numeri entro e oltre il 100 ( u, da, h) e utilizzarli.</b></p> <p>1a. Sa leggere e rappresentare i numeri in cifre, con i BAM e gli abachi.</p> <p>1b. Utilizza i BAM e gli abachi per consolidare il concetto di raggruppamento; padroneggia i cambi.</p> <p>1c. Sa leggere e scrivere i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre che li compongono.</p> <p>1d. Numera in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1e. Confronta i numeri naturali entro e oltre il 100 usando i simboli &gt; &lt; =.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.</li> <li>- Concetto di maggiore, minore, uguale.</li> <li>- Operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali.</li> </ul>	<p><b>SPAZI:</b> aula scolastica, aula informatica.</p> <p><b>ATTORI:</b> alunni e docenti.</p> <p><b>RISORSE:</b> materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, libri, materiale multibase, abaco, supporti multimediali.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo</p>	ARTE E IMMAGINE					



		3b. Sa rappresentare la moltiplicazione con materiale strutturato.							
		3c. Costruisce la tabella della moltiplicazione.							
		3d. Memorizza le tabelline.							
		<b>4. Operare con la divisione</b>							
		4a. Acquisisce il concetto di divisione come partizione e come contenenza.							
		4b. Sa eseguire semplici divisioni con il materiale e la rappresentazione grafica.							
		4c. Riconosce gli operatori moltiplicativi e inversi.							
		<b>5. Sviluppare il calcolo mentale.</b>							
		5a. Costruisce sequenze di numeri in base ad una regola e viceversa.							

# B - SPAZIO E FIGURE

<p>Riconosce e descrive figure geometriche.</p> <p>Localizza oggetti nello spazio</p>	<p><b>1. Operare con figure geometriche.</b></p>	<p>Figure piane.</p> <p>Regioni interne ed esterne.</p> <p>Piano quadrettato.</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, strumenti per il disegno e per la misurazione (righello), geopiano, supporti multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni</p>	<p>IMMAGI -NE GEOGRA -FIA</p>				
	<p>1a. Sa riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano.</p>							
	<p>1b. Sa localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i termini dentro/fuori (confini e regioni).</p>							
	<p>1c. Sa individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</p>							

				di rinforzo, schemi di sintesi.						
<b>C - RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una proprietà.	<b>1. Conoscere ed utilizzare linguaggi logici</b>	- Grafici, tabelle e diagrammi (grafi ad albero, diagramma di Venn). - Unità di misura di lunghezza ( senza multipli e sottomultipli) e di valore (Euro).	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> materiale strutturato e non di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, strumenti convenzionali di misurazione, supporti multimediali. <b>METODOLOG IA:</b> attività concrete di tipo ludico/esperie	GEOGRA -FIA					
	e Legge rappresenta diagrammi, schemi e tabelle.	1a. Sa classificare e confrontare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà.								
		1b. Dato un raggruppamento sa ricavare la/le proprietà che accomunano i suoi elementi.								
		1c. Conosce i connettivi logici e - o - non e sa utilizzarli concretamente.								
		<b>2. Leggere, interpretare e rappresentare semplici schemi e tabelle</b>								
		2a. Sa rappresentare situazioni con tabelle a doppia entrata, grafi ad albero, diagramma di Venn.								
		<b>3. Compiere semplici indagini statistiche</b>								

		<p>3a. Sa raccogliere e classificare dati e sa rappresentarli graficamente (istogrammi, ideogrammi).</p> <p><b>4. Utilizzare unità di misura di lunghezza</b></p> <p>4a. Sa riconoscere negli oggetti le proprietà misurabili.</p> <p>4b. Sa scegliere, costruire e utilizzare strumenti per misurare.</p> <p>4c. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza con campioni di misura non convenzionali e il metro( no multipli e sottomultipli).</p>		<p>nziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>					
	<p>Riconosce e rappresenta situazioni problematiche.</p> <p>Imposta, discute e applica strategie di risoluzione.</p>	<p><b>Individuare possibili ipotesi di soluzioni a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni</b></p> <p>1. Sa decodificare un testo con una domanda</p> <p>2. Sa analizzare il testo di una situazione problematica individuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i dati utili</li> <li>- i dati inutili</li> <li>- i dati mancanti</li> <li>- i dati non numerici (dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addizione.</li> <li>- Sottrazione (intesa come resto e differenza).</li> <li>- Moltiplicazione.</li> </ul>	<p><b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici.</p> <p><b>ATTORI:</b> alunni e docenti.</p> <p><b>RISORSE:</b> libri di testo, schede predisposte, strumenti convenzionali di misurazione, supporti</p>	TUTTE LE DISCIPLINE				

<b>D - PROBLEMI</b>		nascosti)							
		3. Sa formulare ipotesi di risoluzione utilizzando strumenti matematici e non.							
		4. Sa rappresentare la struttura del problema attraverso il diagramma ad albero (o altri tipi di rappresentazione) e riconoscere e utilizzare l'operazione necessaria alla risoluzione.							
		5. Sa costruire il testo di un problema partendo dal disegno, dall'operazione o dal diagramma.							
				multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo /esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.					

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLI NARI	1° bimestre	2° bimestre	3° bimestre	4° bimestre	ADEGUAMENTI
<b>A - NUMERI</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e sa utilizzare le operazioni e le relative proprietà. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali	<b>1 Conoscere e comprendere la struttura dei numeri entro e oltre il 1000 ( u, da, h, k) e utilizzarli.</b>	I numeri naturali entro e oltre il periodo del migliaio	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, aula informatica. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, libri, materiale multibase, abaco, supporti multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo	ARTE e IMMAGI -NE					
		1a. Sa leggere e rappresentare i numeri in cifre, con i BAM e gli abachi.								
		1b. Approfondisce il concetto di raggruppamento usando i BAM e gli abachi e padroneggia i cambi.								
		1c. Sa leggere e scrivere i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre che li compongono.								
		1d. Sa numerare in senso progressivo e regressivo.								
		1e. Sa confrontare i numeri naturali entro e oltre il 1000								



			quattro operazioni						
		<b>3. Operare con addizione e sottrazione</b>							
		3a Sa eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri naturali, in colonna con uno o più cambi, con metodi, strumenti e tecniche diverse.							
		3b. Sa applicare strategie di controllo dei risultati.							
		3c. Sa eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.							
		<b>4. Operare con la moltiplicazione</b>							
		4a. Sa eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con una o due cifre al moltiplicatore.							
		4b. Sa applicare strategie di controllo dei risultati (anche prova del nove).							
		<b>5. Operare con la divisione</b>							
		5a. Approfondisce il concetto di divisione come operazione inversa della moltiplicazione.							
		5b. Sa eseguire divisioni con una cifra al divisore.							
		5c. Sa applicare strategie di							

<b>- SPAZIO E FIGURE</b>		controllo dei risultati.	Calcolo mentale							
		<b>6. Sviluppare il calcolo mentale</b>								
		6a. Sa utilizzare con sicurezza le tabelline.								
		6b. Intuisce e poi sa applicare le proprietà delle operazioni: commutativa, associativa, dissociativa.								
		6c. Sa moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100, 1000.								
	Costruisce, descrive, classifica e disegna figure geometriche.	<b>1. Riconoscere in contesti diversi, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche</b>	Figure geometriche solide e piane.  Angoli.  Simmetria.  Punto, linee.  Retta, semiretta, segmento.	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, strumenti per il disegno e per la misurazione (righello),	ARTE e IMMAGI -NE GEOGRA -FIA					
		1a. Sa riconoscere, denominare, descrivere le principali figure geometriche dello spazio.								
		1b. Sa costruire le principali figure geometriche dello spazio.								

		<p>1c. Sa riconoscere, denominare, descrivere le principali figure geometriche del piano.</p>		<p>geopiano, supporti multimediali.  <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>					
		<p>1d. Sa descrivere gli elementi significativi di una figura piana e identificare gli eventuali elementi di simmetria.</p>							
		<p>1e. Sa riconoscere, denominare e rappresentare rette, semirette e segmenti.</p>							
		<p>1f. Sa individuare gli angoli in figure e contesti diversi.</p>							
<b>ATTI E PREVISIONI</b>	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	<b>1 Conoscere ed utilizzare linguaggi logici</b>	<p>- Grafici, tabelle e diagrammi (grafi ad albero, diagramma di Venn).  - Unità di misura di lunghezza ( senza multipli e sottomultipli) e di valore (Euro).</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici.  <b>ATTORI:</b> alunni e docenti.  <b>RISORSE:</b> materiale strutturato e non di vario tipo, libri di testo, schede</p>	GEOGRA -FIA				
		1a. Sa classificare e confrontare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà.							
		1b. Dato un raggruppamento sa ricavare la/le proprietà che accomunano i suoi elementi.							
		1c. Conosce i connettivi logici e – o – non e sa utilizzarli.							

<p>Legge e rappresenta diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Effettua stime e misurazione in diversi campi d'esperienza.</p>	<p><b>2 Leggere, interpretare e rappresentare semplici schemi e tabelle</b></p>	<p>predisposte, cartelloni, strumenti convenzionali di misurazione, supporti multimediali.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo ludico/esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>				
	<p>2a. Sa rappresentare situazioni con tabelle a doppia entrata, grafi ad albero, diagramma di Venn.</p>					
	<p><b>3. Compiere semplici indagini statistiche</b></p>					
	<p>3a. Sa raccogliere e classificare dati e sa rappresentarli graficamente (istogrammi, ideogrammi).</p>					
	<p><b>4. Sa utilizzare unità di misura di lunghezza</b></p>					
	<p>4a. Sa riconoscere negli oggetti le proprietà misurabili.</p>					
	<p>4b. Sa scegliere, costruire e utilizzare strumenti per misurare.</p>					
	<p>4c. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza con campioni di misura non convenzionali e il metro ( no multipli e sottomultipli).</p>					
	<p>4. Guidato, inizia a orientarsi nel contesto del nostro sistema monetario.</p>					

# D - PROBLEMI

<p>Utilizza il linguaggio e il ragionamento matematico in situazioni scolastiche o riferibili a contesti concreti. Risolve problemi di diverso genere e sa spiegare il procedimento seguito.</p>	<p><b>Individuare possibili ipotesi di soluzioni a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni</b></p>	<p>- Addizione. - Sottrazione (intesa come resto e differenza). - Moltiplicazione (intesa come prodotto cartesiano e come addizione ripetuta). - Divisione (intesa come partizione e come contenezza).</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> libri di testo, schede predisposte, strumenti convenzionali di misurazione, supporti multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo /esperienziale , conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>					
	<p>1. Sa decodificare un testo con una domanda.</p>								
	<p>2. Sa analizzare il testo di una situazione problematica individuando: - i dati utili - i dati inutili - i dati mancanti - i dati non numerici (dati nascosti).</p>								
	<p>3. Sa formulare ipotesi di risoluzione utilizzando strumenti matematici e non.</p>								
	<p>4. Sa rappresentare la struttura del problema attraverso il diagramma ad albero (o altri tipi di rappresentazione) e sa riconoscere e utilizzare l'operazione necessaria alla risoluzione.</p>								
<p>5. Sa costruire il testo di un problema partendo dal disegno, dall'operazione o dal diagramma.</p>									



OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLI NARI	1° bimestre	2° bimestre	3° bimestre	4° bimestre	ADEGUAMENTI
<b>A - NUMERI</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto e utilizza le operazioni e le relative proprietà con consapevolezza.	<b>1 Conoscere e comprendere la struttura dei numeri entro le centinaia di migliaia ( hk, dak, uk ) e utilizzarli.</b>	I numeri naturali entro e oltre le centinaia di migliaia. I numeri romani.	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, aula informatica. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, libri, materiale multibase, abaco, supporti multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo	STORIA (sistemi di numerazione delle antiche civiltà)					
		1a. Sa leggere e rappresentare i numeri in cifre, con i BAM e gli abachi.								
		1b. Approfondisce il concetto di raggruppamento usando i BAM e gli abachi; sa padroneggiare i cambi.								
		1c. Sa leggere e scrivere i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre che li compongono.								
		1d. Numera in senso progressivo e regressivo.								
		1e. Confronta i numeri naturali entro e oltre il 100 000								

		usando i simboli $> < =$ .							
		1f. Ordinare in base ad una regola i numeri naturali entro e oltre il 100 000.							
		1g. Conoscere e utilizzare i numeri ordinali entro e oltre il 100 000.							
		<b>2. Conoscere e comprendere la struttura dei numeri decimali.</b>	Numeri razionali (frazioni). Numeri decimali.						
		2a. Riconosce frazioni: proprie, improprie, apparenti e decimali.							
		2b. Confronta frazioni, anche con denominatore diverso, utilizzando rappresentazioni.							
		2c. Riconosce, legge e rappresenta i numeri decimali.							
		2d. Numera in senso progressivo e regressivo.							
		2e. Confronta i numeri decimali usando i simboli $> < =$ .	Algoritmi delle quattro operazioni						
		2f. Ordina in base ad una regola.	Calcolo mentale						

ludico/esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.

<b>B - SPAZIO E FIGURE</b>	Costruisce, descrive, classifica e disegna figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando in modo corretto e consapevole gli strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).  Determina perimetro e area di una figura	<b>1. Riconoscere in contesti diversi, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane</b>	<i>(da svolgere in due anni: classe quarta e classe quinta)</i> - Angoli. - Poligoni: quadrato, rettangolo e triangolo. - Cerchio. - Trasformazioni isometriche: traslazioni, rotazioni, simmetrie assiali. - Riduzioni e ingrandimenti.	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, strumenti per il disegno e per la misurazione (riga, squadra,						
		1a. Sa distinguere i poligoni dai non poligoni.								
		1b. Conosce le principali proprietà dei poligoni.								
		1c. Sa costruire e disegnare con strumenti diversi le varie figure geometriche.								
		1d. Conosce il cerchio e sa denominarne le varie parti.								
	<b>2. Operare con le varie figure geometriche piane</b>									

<b>ATI E PREVISIONI</b>	geometrica.	2a. Sa riconoscere, classificare, misurare e disegnare gli angoli.		compasso, goniometro, metro, ...), geopiano, supporti multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.					
		2b. Sa individuare l'altezza, la diagonale, gli assi di simmetria in una figura geometrica.							
		2c. Sa riconoscere figure ruotate, traslate e ribaltate.							
		2d. Opera semplici trasformazioni geometriche di figure assegnate: sa eseguire ingradimenti e riduzioni; sa eseguire rotazioni, traslazioni, ribaltamenti.							
		2e. Sa calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo ...).							
	Legge, interpreta, raccoglie e rappresenta dati da utilizzare per ricavare e fornire informazioni.	<b>1. Leggere ed interpretare semplici grafici</b>	<i>(da svolgere in due anni: classe quarta e classe quinta)</i> - Grafici, tabelle e diagrammi (grafi ad albero, diagramma di Venn, diagramma di Carrol). - Unità di	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> materiale strutturato e non di vario tipo, libri di testo, schede	GEOGRA -FIA				
	Effettua stime e misurazione in diversi campi d'esperienza.	<b>2. Compiere semplici indagini statistiche</b>							
		1a. Sa leggere e interpretare diversi tipi di grafici (istogrammi, ideogrammi, aerogrammi).							
		2a. Sa Raccogliere e classificare dati e sa rappresentarli.							
		2b. Sa elaborare dati con il calcolo della moda, media e mediana.							

		<p><b>3. Utilizzare unità di misura</b></p> <p>3a. Sa riconoscere negli oggetti le proprietà misurabili.</p> <p>3b. Sa scegliere, costruire e utilizzare strumenti per misurare.</p> <p>3c. Ipotizza quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse.</p> <p>3d. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza con campioni di misura non convenzionali.</p> <p>3e. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza con campioni di misura convenzionali e sa registrarle.</p> <p>3f. Sa effettuare stime e misurazioni di peso con campioni di misura non convenzionali.</p> <p>3g. Sa effettuare stime e misurazioni di peso con campioni di misura convenzionali e sa registrarle.</p> <p>3h. Sa effettuare stime e misurazioni di capacità con campioni di misura non convenzionali.</p> <p>3i. Sa effettuare stime e misurazioni di capacità con campioni di misura convenzionali e sa registrarle.</p> <p>3l. Sa muoversi nel contesto del nostro sistema monetario.</p> <p>3m. Conosce e opera nei sistemi di grandezze (multipli e sottomultipli) anche</p>	<p>misura di lunghezza, peso, capacità, valore (Euro).</p>	<p>predisposte, cartelloni, strumenti convenzionali di misurazione misurazione supporti multimediali.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo ludico/esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		all'interno di situazioni problematiche.							
		3n. Sa confrontare le registrazioni effettuate anche attraverso semplici equivalenze.							
<b>D - PROBLEMI</b>	Utilizza il linguaggio e il ragionamento matematico in situazioni scolastiche o riferibili a contesti concreti. Risolve problemi di diverso genere e sa spiegare il procedimento seguito.	<b>Individuare possibili ipotesi di soluzioni a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni</b>	- Addizione. - Sottrazione (intesa come resto e differenza). - Moltiplicazione (intesa come prodotto cartesiano e come addizione ripetuta). - Divisione (intesa come partizione e come contenezza). - Frazioni. - Numeri decimali. - Compravendita - Costo unitario e costo totale. - Peso lordo, peso netto e tara. - Problemi geometrici.	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> libri di testo, schede predisposte, strumenti convenzionali di misurazione, supporti multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo /esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni	TUTTE LE DISCIPLINE				
		1. Sa decodificare un testo con una o più domande.							
		2. Sa analizzare il testo di una situazione problematica individuando: - i dati utili - i dati inutili - i dati mancanti - i dati non numerici (dati nascosti).							
		3. Sa formulare ipotesi di risoluzione utilizzando strumenti matematici e non.							
		4. Sa rappresentare la struttura del problema attraverso il diagramma ad albero (o altri tipi di rappresentazione) e sa riconoscere ed utilizzare l'operazione necessaria alla risoluzione.							
		5. Sa costruire il testo di un							

		problema dall'operazione diagramma.	partendo o dal		di rinforzo, schemi di sintesi.						
--	--	---	-------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLI NARI	1° bimestre	2° bimestre	3° bimestre	4° bimestre	ADEGUAMENTI
<b>A - NUMERI</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto e utilizza le operazioni e le relative proprietà con consapevolezza.	<b>1. Conoscere e comprendere la struttura dei numeri entro il periodo dei milioni e dei miliardi</b>	I numeri naturali entro e oltre il periodo dei milioni e dei miliardi.	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, aula informatica. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, libri, materiale multibase, abaco, supporti multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo	STORIA					
		1a. Conosce numeri naturali entro il periodo dei milioni e miliardi; comprende il valore posizionale delle cifre (confronto, ordinamento, scomposizione e ricomposizione).	I numeri romani.							
		1b. Sa scrivere sia in cifre che in lettere i numeri naturali interi e decimali oltre il milione, comprendendo il valore posizionale delle cifre (gli ordini).	Numeri razionali (frazioni). Numeri decimali.							
		<b>2. Conoscere e comprendere la struttura dei numeri decimali</b>								
		2a. Sa confrontare e ordinare frazioni.								
2b. Sa leggere e rappresentare i numeri decimali.										

	<p>2c. Sa numerare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>2d. Sa confrontare usando i simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</p> <p>2e. Sa ordinare in base ad una regola.</p> <p>2f. Sa trasformare le frazioni decimali in percentuali.</p> <p><b>3. Operare con addizione e sottrazione</b></p> <p>3a. Sa eseguire correttamente addizioni e sottrazioni tra numeri naturali, interi e decimali, in colonna con più cambi, con metodi, strumenti e tecniche diverse.</p> <p>3b. Sa applicare strategie di controllo dei risultati.</p> <p><b>4. Operare con la moltiplicazione</b></p> <p>4a. Sa eseguire correttamente moltiplicazioni tra numeri naturali, interi e decimali, in colonna con più cifre al moltiplicatore.</p> <p>4b. Sa applicare strategie di controllo dei risultati.</p> <p><b>5. Operare con la divisione</b></p> <p>5a. Sa eseguire correttamente divisioni con una o più cifre al divisore.</p> <p>5b. Sa applicare strategie di controllo dei risultati.</p> <p><b>6. Consolidare il calcolo mentale</b></p> <p>6a. Consolida la conoscenza e la capacità di utilizzo delle proprietà delle operazioni.</p>	<p>Algoritmi delle quattro operazioni</p>	<p>ludico/esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>6b. Sa moltiplicare e dividere numeri interi e decimali per 10, 100, 1000.</p> <p>6c. Sa eseguire semplici espressioni aritmetiche.</p> <p><b>7. Operare con le frazioni</b></p> <p>7a. Sa trovare la corrispondenza tra frazione decimale e numero decimale.</p> <p>7b. Sa utilizzare la frazione come operatore.</p> <p>7c. Opera con frazioni con lo stesso denominatore.</p> <p>7d. Sa calcolare la frazione di un numero.</p> <p>7e. Sa calcolare l'intero data la frazione.</p>	Calcolo mentale						
<b>B - SPAZIO E FIGURE</b>	Costruisce, descrive, classifica e disegna figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando in modo corretto e consapevole gli strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	<p><b>1. Riconoscere in contesti diversi, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane</b></p> <p>1a. Sa distinguere i poligoni dai non poligoni.</p> <p>1b. Conosce le principali proprietà dei poligoni.</p> <p>1c. Sa costruire e disegnare con strumenti diversi le varie figure geometriche.</p> <p>1d. Conosce il cerchio e sa denominarne le varie parti.</p> <p><b>2. Operare con le varie figure geometriche piane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angoli.</li> <li>- Poligoni: quadrato, rettangolo e triangolo.</li> <li>- Cerchio.</li> <li>- Trasformazioni isometriche: traslazioni, rotazioni, simmetrie assiali.</li> <li>- Riduzioni e ingrandimenti.</li> </ul>	<p><b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici.</p> <p><b>ATTORI:</b> alunni e docenti.</p> <p><b>RISORSE:</b> materiale non strutturato di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, strumenti per il disegno e per la</p>					

	<p>Determina perimetro e area di una figura geometrica.</p>	<p>2a. Sa riconoscere, classificare, misurare e disegnare gli angoli.</p> <p>2b. Sa individuare l'altezza, la diagonale, gli assi di simmetria in una figura geometrica.</p> <p>2c. Sa riconoscere figure ruotate, traslate e ribaltate.</p> <p>2d. Opera semplici trasformazioni geometriche di figure assegnate: sa eseguire ingradimenti e riduzioni; sa eseguire rotazioni, traslazioni, ribaltamenti.</p> <p>2e. Sa calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo).</p>		<p>misurazione (riga, squadra, compasso, goniometro, metro, ...), geopiano, supporti multimediali.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>						
<b>E PREVISIONI</b>	<p>Legge, interpreta, raccoglie e rappresenta dati da utilizzare per ricavare e fornire informazioni.</p> <p>Effettua stime e misurazione in diversi campi d'esperienza.</p>	<p><b>1. Leggere ed interpretare semplici grafici</b></p> <p>1a. Sa leggere e interpretare diversi tipi di grafici (istogrammi, ideogrammi, aerogrammi).</p> <p><b>2. Compiere semplici indagini statistiche</b></p> <p>2a. Sa Raccogliere e classificare dati e sa rappresentarli.</p>	<p>- Grafici, tabelle e diagrammi (grafi ad albero, diagramma di Venn, diagramma di Carrol).</p> <p>- Unità di misura</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici.</p> <p><b>ATTORI:</b> alunni e docenti.</p> <p><b>RISORSE:</b> materiale strutturato e</p>	GEOGRA -FIA					

	<p>2b. Sa elaborare dati con il calcolo della moda, media e mediana.</p> <p><b>3. Utilizzare unità di misura</b></p> <p>3a. Sa riconoscere negli oggetti le proprietà misurabili.</p> <p>3b. Sa scegliere, costruire e utilizzare strumenti per misurare.</p> <p>3c. Ipotizza quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse.</p> <p>3d. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza con campioni di misura non convenzionali.</p> <p>3e. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza con campioni di misura convenzionali e sa registrarle.</p> <p>3f. Sa effettuare stime e misurazioni di peso con campioni di misura non convenzionali.</p> <p>3g. Sa effettuare stime e misurazioni di peso con campioni di misura convenzionali e sa registrarle.</p> <p>3h. Sa effettuare stime e misurazioni di capacità con campioni di misura non convenzionali.</p> <p>3i. Sa effettuare stime e misurazioni di capacità con campioni di misura convenzionali e sa registrarle.</p> <p>3l. Sa muoversi nel contesto del nostro sistema monetario.</p>	<p>lunghezza, peso, capacità, valore (Euro).</p>	<p>non di vario tipo, libri di testo, schede predisposte, cartelloni, strumenti convenzionali di misurazione misurazione supporti multimediali.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo ludico/esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali , a coppie (lavoro cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		3m. Conosce e opera nei sistemi di grandezze (multipli e sottomultipli) anche all'interno di situazioni problematiche.							
		3n. Sa confrontare le registrazioni effettuate anche attraverso semplici equivalenze.							
<b>D - PROBLEMI</b>	Utilizza il linguaggio e il ragionamento matematico in situazioni scolastiche o riferibili a contesti concreti. Risolve problemi di diverso genere e sa spiegare il procedimento seguito.	<b>Individuare possibili ipotesi di soluzioni a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni</b>	- Addizione. - Sottrazione (intesa come resto e differenza). - Moltiplicazione (intesa come prodotto cartesiano e come addizione ripetuta). - Divisione (intesa come partizione e come contenezza). - Frazioni. - Numeri decimali. - Compravendita - Costo unitario e costo totale. - Peso lordo, peso netto e tara. - Problemi geometrici.	<b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti scolastici. <b>ATTORI:</b> alunni e docenti. <b>RISORSE:</b> libri di testo, schede predisposte, strumenti convenzionali di misurazione, supporti multimediali. <b>METODOLOGIA:</b> attività concrete di tipo /esperienziale, conversazioni guidate, lezione frontale, attività individuali, a coppie (lavoro	TUTTE LE DISCIPLINE				
		1. Sa decodificare un testo con una o più domande.							
		2. Sa analizzare il testo di una situazione problematica individuando: - i dati utili - i dati inutili - i dati mancanti - i dati non numerici (dati nascosti).							
		3. Sa formulare ipotesi di risoluzione utilizzando strumenti matematici e non.							
		4. Sa rappresentare la struttura del problema attraverso il diagramma ad albero (o altri tipi di rappresentazione) e sa riconoscere ed utilizzare l'operazione necessaria alla							

		risoluzione.		cooperativo) e di gruppo, esercitazioni di rinforzo, schemi di sintesi.					
		5. Sa costruire il testo di un problema partendo dall'operazione o dal diagramma.							